重庆市工业技师学院
CHONGQING INDUSTRIAL TECHNICIAN COLLEGE

质量年度报告
（2023年）

重庆市工业高级技工学校

（重庆市工业技师学院）

2023年12月

目　录

图　目　录 1
表　目　录 2
案　例　目　录 3
1 学生发展质量 4
1.1 党建引领 4
1.2 立德树人 9
1.3 在校体验 11
1.4 就业质量 14
1.5 创新创业 14
1.6 技能大赛 15
2 教育教学质量 16
2.1 专业建设质量 16
2.2 课程建设质量 17
2.3 教学方法改革 18
2.4 教材建设质量 20
2.5 数字化教学资源建设 20
2.6 师资队伍建设 22
2.7 校企双元育人 24
3 国际合作质量 26
3.1 助力“一带一路”建设质量 26
4 服务贡献质量 27

4.1 服务行业企业 27
4.2 服务地方发展 28
4.3 服务乡村振兴 29
4.4 服务地方社区 31
4.5 具有地域特色的服务 33
4.6 具有本校特色的服务 34
5 政策落实质量 34
5.1 国家政策落实 34
5.2 地方政策落实 35
5.3 学校治理 35
5.4 质量保证体系建设 36
5.5 经费投入 36
6 面临挑战 37

图 目 录

图 1-1 学习习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专题党课.....5
图 1-2“传承红色基因 推动主题教育”主题党日活动.....6
图 1-3 2023 年班主任教育故事演讲比赛.....9
图 1-4 第三届班主任职业能力大赛.....9
图 1-5 丰富多彩的校园活动.....12
图 1-6“巴渝工匠”杯重庆市第十一届青年职业技能大赛暨第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛重庆市初赛开幕式.....15
图 1-7“巴渝工匠”杯重庆市第二届工业设计职业技能竞赛开幕式.....15
图 2-1 信息化平台--教师端.....21
图 2-2 学生信息化学习平台--学习进度跟踪.....21
图 2-3 工学一体化技能人才培养模式认知升级与应用实践师资培训开班仪式.....23
图 4-1 学校教师赵红在润通科技为员工开展技能提升培训.....27
图 4-2 暑假“三下乡”社会实践活动.....31
图 5-1 学校 2022 年各项收入占比图.....37

表 目 录

表 1-1 2023 年满意度调查统计表.....12
表 1-2 2023 年学生就业分布情况一览表.....14
表 2-1 2023 年学校专业设置情况一览表.....16
表 2-2 2023 年师资队伍基本情况一览表.....22
表 2-3 2023 年教师结构一览表.....22

案 例 目 录

典型案例(一)深化校地合作突出党建引领打造党建工作新格局.....7
典型案例(二)志愿服务文化下乡展技师学子青春风采.....10
典型案例(三)开展五美教育活动 让校园文明蔚然成风.....13
典型案例(四)工学一体化人才培养模式引领文化课程教学改革.....19
典型案例(五)薪火相传师带徒 雏燕展翅羽翼丰.....23
典型案例(六)深度合作多路径 校企双赢共成长.....25
典型案例(七)开展智能制造解决方案培训 助推支柱产业转型升级.....27
典型案例(八)与中石化西南油气合作助推职工顺利转岗.....29
典型案例(九)校政企共育电商人才 助力乡村振兴.....30
典型案例(十)打破职普边界 融通共育新人.....32
典型案例(十一)分校进园区 产教深融合.....33

重庆市工业高级技工学校（重庆市工业技师学院）

质量年度报告（2023 年）

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、中共中央办公厅国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和新修订的《职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”等文件精神，2022-2023 学年学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，锚定学校“十四五”发展目标，以高质量党建为引领，以立德树人为根本，以产教融合为驱动，以数字化转型为新方向，以高素质人才为关键，以高效能治理为支撑，紧紧围绕成渝地区双城经济圈和重庆“33618”现代制造业集群体系建设思路，强力推进“三大攻坚战”项目建设，学校发展向上向好。

为全面总结 2022-2023 学年工作经验和办学成效，系统梳理学校教育事业发展的优势和挑战，根据重庆市人力社保局《关于开展 2023 年全市技工院校办学质量评估的通知》文件精神，编制形成《重庆市工业高级技工学校（重庆市工业技师学院）质量年度报告(2023 年)》。

1 学生发展质量

1.1 党建引领

学校党委深刻领悟“两个确立”的决定性意义，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。坚持履行管党治党、办学治校的主体责任，充分发挥领导核心和政治核心作用，将党的领导覆盖办学治校各领域、贯穿教育教学各环节、融入人才培养各方面。

坚持政治统领，突出党建主体责任。学校党委积极贯彻落实党组织领

导的校长负责制，建立党委委员联系指导党支部工作制度，明确联系指导人和支委的职责分工，全面形成党委引领管理支部，分层指导、层层递进的组织架构，为学校改革发展稳定提供思想保证、政治保证、组织保证。推动党委主体责任、纪检监督责任、党组织书记第一责任人责任和班子成员“一岗双责”，严格落实全面从严治党主体责任清单管理。贯彻落实《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》精神，出台了《党委会议事规则》《校务会议事规则》《党委书记职责清单》《校长职责清单》，修订了学校《章程》《三重一大事项清单》优化调整领导班子分工，提升了班子整体工作效能，强化了工作执行力。

学思想强党性，坚持用党的创新理论凝心铸魂。学校党委牢牢把握主题教育“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，一体推进理论学习、调查研究、推动发展、检视整改、建章立制5方面工作。举办为期7天读书班，发放学习书本108本，印发学习材料60余篇，集中学习7次，研讨5次。坚决落实“第一议题”制度，把学习贯彻习近平总书记著作论述、重要讲话精神、重要论述精神作为第一议题、第一责任，及时跟进学习习近平总书记最新讲话。本年度，委党组理论学习中心组学习12次，其中专题

图1-1 学习习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专题党课

研讨 6 次，带动支部通过“三会一课”、主题党日等形式及时跟进学习习近平总书记最新重要讲话精神近 100 余次。组建“领导干部宣讲团”开展专题党课、专题讲座等主题培训和宣讲 10 余次；开设“箕山大讲堂”，组建由技术能手、优秀党员、“最美师生”组成的“模范宣讲团”，举办榜样在身边报告会 4 次。

进一步加强“三基”建设。党委定期召开党建工作例会、党建带群团专题工作会等，坚持业务工作和党建工作同研究、同部署、同指导。推动学校党支部建设标准化、规范化，推进“四强”支部建设，做到党组织和党建工作全覆盖，党支部书记全部由部门正职担任，严格有序发展党员；狠抓基层党支部书记述职评议，8 个党支部完成自评互评，无不合格党支部。与永川板桥成立校地合作功能型临时党支部，在板桥通明村建成电商中心，承担板桥镇乡村振兴人才培养任务。开展党建带群团活动 13 次，完成工会、教代会换届，组建了新一届工会委员会和教代会。

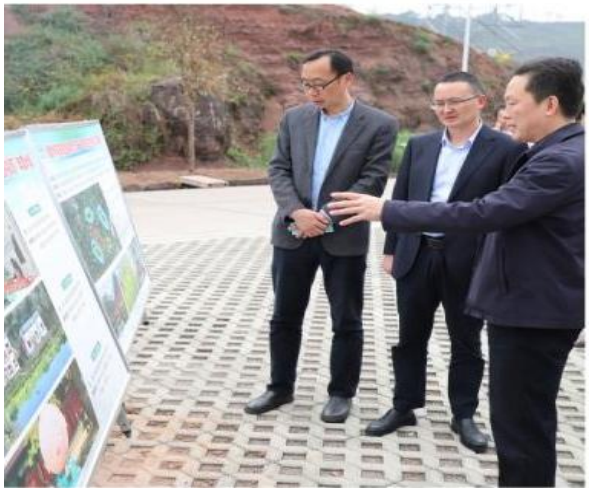
图 1-2 “传承红色基因 推动主题教育”主题党日活动

典型案例（一）

深化校地合作突出党建引领打造党建工作新格局

学校党委按照“以共建促党建，以共建促合作，以共建促发展”的原则，以“党建引领新时代，校地合作促共赢”为主线，积极探索党建引领下的校地合作新模式，不断提高基层党组织的创造力、凝聚力和战斗力，努力形成互带互动、优势互补、资源共享、共同发展的基层党建工作新格局。

一是多层次多维度开展党建联建。与板桥镇政府党建联建，围绕乡村振兴签订合作协议，建立“工作互接互促、支部互访互学、群团互融互带”党建机制。挂牌“重庆市工业技师学院电子商务实训基地”“重庆市工业技师学院乡村振兴服务驿站”，发挥学校信息技术系党支部的专业优势，扎实开展新农人信息化培训、农产品直播等系列活动。运用板桥镇乡村振兴、产业发展、红色文化等资源优势，在产业发展、科技服务、基层治理等方面进一步拓宽交流渠道、扩大合作领域、丰富合作项目，搭建研学、锻炼、互促、共进的合作舞台。与文理学院机关第四党总支第四支部开展



党建联建，探索党建联系机制，就项目立项、项目建设、项目管理、专项资金管理以及项目招投标、教育强国项目建设等方面对校园治理效能进行交流；与泸州地区职业学校开展党建联建，促进人才培养、专业建设、师资队伍建设、技能大赛等方面的业务发展。

二是校地联动构建协同育人新格局。一方面是在乡村振兴主战场中为学生拓展就业之路，邀请永川区板桥镇人民政府党委书记雷波到校为青年教师和团员讲授《在乡村振兴主战场中如何为职校青年找到一条就业之路》专题党课，为学生未来就业提供更多的选择；带领学生前往板桥镇电商直播基地开展“电商助农”直播运营实践，作为人才培养的第二课堂，不断深化“融合性党建+校地合作”协同育人模式。另一方面积极探索成渝双城经济圈职教协同发展，与江泸宜地区开展第一批为期3个月的师资互派，与四川省三台县刘营职业高级中学、泸州市张永鸿名校长工作室、四川省罗海卓越校长工作室、泸州地区十余所中职学校交流调研，，迈出了整合共享跨区域教育资源的步伐。

三是积极探索“党建引领+校地合作”助力乡村振兴发展路径。“七一”组织板桥镇党委和学校各支部赴梁平区铁门乡，深挖三线精神的红色印记和时代内涵，串联用好工业博物馆、狮子滩水电文化连线、梁平虎城乡党组织旧址等一大批红色资源。通过“以购代捐”“以买带帮”形式开展乡村振兴线下消费帮扶活动，采购老鹰茶、羊肚菌、土鸡等扶贫农产品近4万余元，除此之外，各支部还通过线上消费帮扶采购平台进行帮扶，2023年，学校各党支部累计消费帮扶达14余万元。充分发挥了党建引领、聚合

资源、服务发展作用，提升铁门乡农产品品牌效应和附加值，为乡村振兴注入新动能。

1.2 立德树人

学校积极探索大思政格局下的三全育人路径，打造了一支由管服人员、专任教师、班主任、心理健康教师、德育教官等不同岗位人员组成的育人团队，邀请了全国优秀班主任陈明梅、全国班主任能力大赛评委熬贵才等专家教授为团队开展培训，开展教育故事比赛、班主任能力大赛，组织30余名教师参加心理健康、班主任素质提升等有关培训，发表德育论文20余篇，多举措提升育人团队整体素质。

图1-3 2023年班主任教育故事演讲比赛

图1-4 第三届班主任职业能力大赛

拓展全方位育人功能，统筹推进思政课程与课程思政同向同行，党委书记、校长带头讲团课，多岗位实施劳动课锻炼，扎实开展“箕山读书日”活动，每周开展“青年大学习”，常年开展学生“三自教育”活动。1名学生参与全国“最美职校生”评选，1名学生作为重庆市中职生代表参加共青团中央第十九次全国代表大会；1名学生作为中职生代表参加重庆团市委第六次代表大会；1名学生获评永川区“优秀青年志愿者”称号；7名学生获

得 2022-2023 学年全国中等职业教育国家奖学金。

典型案例（二）

志愿服务文化下乡展技师学子青春风采

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，响应国家关于“文化助力乡村振兴”的政策，着眼焕新乡村风貌，更好发挥文化建设培根铸魂作用，把文化元素融入美丽乡村建设。2023年学校团委组织学生社团和现代服务系师生组建“文化下乡”实践团赴永川区板桥镇开展系列社会实践活动。

青春礼仪社依托专业特长，依托专业特长，向当地工作人员和乡村旅游相关从业者开展礼仪培训，包括仪态仪表、言语举止、待人接物等方面的训练，帮助他们更好展现自身形象和服务态度，提供游客体验和服务口碑，加强乡村人才培养，促进乡村振兴。

醉兮阁汉服社的同学们，身着华服在板桥镇沿河与村民一起投放花灯，祈福，吸引了周边大批村民前来观看，让大家在乐趣体验汉服独特魅力的同时，又能潜移默化地感受中国古典文化之美，带给乡亲们视觉美的享受同时与当地老百姓共享美好时光，提升村民的文化自信，加强乡村文化建设。

端午佳节，校团委组织青年学子联合板桥政府共同开展“传统村落粽飘香 好人家风年年传——2023年‘我们的节

日·端午’”活动。在活动汇演中，现代服务系同学们精心准备了歌舞表演，少数民族的同学们身着民族服饰与乡亲们共同包粽子，展现了传统文化与现代艺术的结合。活动现场欢声笑语不断，气氛热烈，成为了暑期“三下乡”实践活动中，夏日板桥里的一大亮点。

青春焕发文化活力，推普助力乡村振兴。学校学生社团和专业系同学们将继续深入学习贯彻落实党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和关于语言文化的重要指示批示精神，积极引导青年学子投身推普志愿服务，服务铸牢中华民族共同体意识，以青春之力量、青春之活力、青春之创意助力乡村振兴战略实施。

1.3 在校体验

学校以学生发展为中心，以团学活动为载体，学生教育管理有力度有温度。一是多措并举建设平安校园。全年学校未发生安全责任事故，先后起草和修订《安全管理制度汇编》《应急预案汇编》等文件制度；开展“珍爱生命、拒绝毒品”“珍爱生命、谨防溺水”等各类安全主题教育活动；强化“日周月”排查、教师值周和安全例会等运行机制，切实保障师生安全和校园稳定。二是用心用情服务学生及家长，全方位为学生营造良好的学习环境和生活环境。学校常年坚持值班制度，全天24小时守护校园；开展警校联动周末“护学”行动，联合辖区派出所，保障学生出行安全；精细化改善教室、学生宿舍、校园停车场等基础设施；联合电信运营商投资120万新建了校园无线网络。三是丰富学生活动，全面提升学生素质。组织开展了技能活动周、“五美”主题教育、经典诵读大赛、“强国有我.技能报国”演讲比赛、第六届十佳标兵评选、心理健康科普游园活动、端

午主题活动、创意作品秀等 10 多项大型活动；成立了具有专业特色的技能类、文化艺术类、体育类等不同类别的学生社团 31 个；组织青年志愿者深入儿童福利院、敬老院等开展志愿服务活动 9 次，累计服务时长 2406 小时；开展暑期“三下乡”社会实践活动。

图 1-5 丰富多彩的校园活动

学校通过问卷、走访、座谈、电话等形式开展满意度调查，结果显示：在校生满意度 94.82%，毕业生满意度 90.51%，教职工满意度 91.58%，用人单位满意度 90.25%，家长满意度 91.20%。

表 1-1 2023 年满意度调查统计表

指标	满意度	调查方式
在校生满意度	94.82%	学校智慧校园网问卷
其中：课堂育人满意度	93.81%	学校智慧校园网问卷
课外育人满意度	96.42%	学校智慧校园网问卷
思想政治课教学满意度	92.48%	学校智慧校园网问卷
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	92.12%	学校智慧校园网问卷
专业课教学满意度	96.82%	学校智慧校园网问卷

毕业生满意度	90.51%	学校智慧校园网问卷 电话、走访、座谈
其中：应届毕业生满意度	91.52%	学校智慧校园网问卷
毕业三年内毕业生满意度	89.49%	电话、走访、座谈
教职工满意度	91.58%	学校智慧校园网问卷
用人单位满意度	90.25%	电话、走访、座谈
家长满意度	91.20%	电话、走访、座谈

典型案例（三）

开展五美教育活动 让校园文明蔚然成风

2023年为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，大力培育和践行社会主义核心价值观，学校以讲美言、践美行、塑美仪、净美心、创美境的“五美”主题教育活动为引导，全面提高学生的思想道德素质和综合职业素养，促进学生全面发展。活动形成了全员参与、乐在其中的良好氛围，取得了活动育人、育心、育魂的预期成效。

讲美言。每周二的箕山读书日都能听到同学们诵读经典的读书声；通过“青言青语”中华传统经典诵读大赛，发现了很多优秀的经典传颂者。

践美行。志愿者利用休息时间为教职工义务清洗车辆，顶着烈日为师生维修电脑，用行动去温暖了自己和身边的人，互助互爱的风气蔚然成风。

塑美仪。学保处制定具体标准和举措塑造学生仪容仪表，培养学生对美的正确认识；牵头评选出10名“最美学生”和10名“最美学生干部”。

净美心。围绕青春期女生生理和心理健康重点问题开展了专题知识讲座，特邀重庆文理学院联合开展心理健康团体辅导。

创美境。全校学生自发采购花草，布置校园公共区域；学保处牵头评选出30间“最美寝室”和8间“最美教室”。

活动引导同学们弘扬传统美德，倡树文明新风，加强养成教育，培育健康心理，美化校园环境，进一步推动校园文化建设，营造积极向上的校园文化氛围，不断提高学生身心素质，以实际行动学习贯彻党的二十大精神。

1.4 就业质量

本学年度，学校毕业生1466人，其中在企事业单位就业737人，占50.27%；在高等教育深造709人，占48.36%，自主择业15人，占1.02%。对口就业率94.66%，半年稳定率90.55%。各专业初次就业平均起薪点4090元，其中，电子与信息专业的毕业生平均起薪点最高，达到5200元/月。

表 1-2　2023 年学生就业分布情况一览表

序号	就业类型	2023 年	
		数量（人）	比例（%）
1	企事业单位就业	752	50.27
2	高等教育深造	709	48.36
3	自主择业	15	1.02

1.5 创新创业

为全面贯彻落实国务院及重庆市政府关于创业创新有关要求和精神，学校高度重视创新创业工作，本学年度累计开展大学生GYB创业意识、网络创业培训120人。2023年7月，在重庆市第十八届“振兴杯”创新创效竞赛

中，荣获中职组1个二等奖，被推荐参加全国复赛；在重庆市第七届“渝创渝新”中华职业教育创新创业大赛中，创新创业组荣获2个二等奖（进入决赛）、2个三等奖；创新创意组，荣获1个二等奖（进入决赛）、1个三等奖。

1.6 技能大赛

学校秉承以赛促教、以赛促学、以赛促练、以赛强技的理念，以各级各类技能大赛为抓手，培养学生实践能力和创新能力。本学年度教师参加各级各类技能大赛、职业能力大赛获奖 13 个，其中国家级二等奖 2 个，三等奖 1 个，市级一等奖 4 个、二等奖 4 个、三等奖 2 个；71 项教学成果获奖，其中一等奖 14 个、二等奖 28 个、三等奖 30 个。学校学生获得各级各类技能大赛奖项 70 个，其中国家级技能大赛中荣获二等奖 2 个、三等奖 3 个、优胜奖 7 个；市级技能大赛荣获一等奖 8 个、二等奖 20 个、三等奖 16 个、优胜奖 10 个；区级技能大赛荣获一等奖 1 个、二等奖 2 个、优胜奖 1 个。学校先后承办了第二届职业技能大赛重庆市选拔赛机电一体化项目、原型制作项目；巴蜀工匠杯乡村振兴技术技能大赛电工项目；巴渝工匠杯重庆市第二届工业设计职业技能大赛 CAD 机械设计项目。

图 1-6 “巴渝工匠”杯重庆市第十一届青年职业技能大赛暨第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛重庆市初赛开幕式

图 1-7“巴渝工匠”杯重庆市第二届工业设计职业技能竞赛开幕式

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

学校紧跟重庆经济社会和产业发展步伐，不断优化专业布局，形成与区域经济和产业发展紧密匹配、结构合理、覆盖广泛、特色鲜明的专业体系。目前，学校共开设有数控加工、电子技术应用、工业机器人应用与维护、电子商务、计算机应用与维修、汽车维修、新能源汽车检测与维修、城市轨道交通运输与管理、健康服务与管理等23个专业。

本年度，专业建设主要取得五个方面成绩：一是调整了学校23个专业的专业建设委员会成员，新补充部分行业企业成员；二是全面修订了23个专业33个培养层次的专业人才培养方案；三是开发了工业机器人应用与维护、数控加工、新能源汽车检测与维修、电子商务等4个工学一体化专业的人才培养方案；四是新能源汽车检测与维修、网络与信息安全2个专业获市级工学一体化专业建设立项；五是新能源汽车检测与维修、城市轨道交通运输与管理、网络与信息安全3个专业获批市级精品专业；六是数控加工、工业机器人应用与维护、新能源汽车检测与维修3个专业获批市级优质建设专业。

表 2-1　2023 年学校专业设置情况一览表

序号	专业名称或专业（技能）方向 （指经市人社局备案的专业，与人社部 2022 版专业目录保持一致）
1	数控加工（数控车工）（预备技师）（0106-2）
2	数控加工（数控车工）（高级工）（0106-3）
3	数控加工（数控车工）（中级工）（0106-4）
4	电子技术应用（高级工）（0209-3）
5	电子技术应用（中级工）（0209-4）

6	机电一体化技术（预备技师）（0127-2）
7	机电一体化技术（高级工）（0127-3）
8	机电一体化技术（中级工）（0127-4）
9	工业机器人应用与维护（预备技师）（0208-2）
10	工业机器人应用与维护（高级工）（0208-3）
11	物联网应用技术（高级工）（0313-3）
12	电子商务（高级工）（0603-3）
13	电子商务（中级工）（0603-4）
14	计算机应用与维修（中级工）（0303-4）
15	计算机网络应用（预备技师）（0301-2）
16	计算机网络应用（中级工）（0301-4）
17	数字化设计与制造（高级工）（0136-3）
18	计算机广告制作（高级工）（0307-3）
19	计算机动画制作（高级工）（0306-3）
20	网络与信息安全（高级工）（0314-3）
21	工业互联网与大数据应用（高级工）（0218-3）
22	汽车维修（高级工）（0403-3）
23	汽车维修（中级工）（0403-4）
24	新能源汽车检测与维修（高级工）（0435-3）
25	新能源汽车检测与维修（中级工）（0435-4）
26	智能网联汽车技术应用（高级工）（0444-3）
27	饭店（酒店）服务（中级工）（0504-4）
28	幼儿教育（高级工）（1501-3）
29	城市轨道交通运输与管理（高级工）（0431-3）
30	数字媒体技术应用（高级工）（0319-3）
31	健康服务与管理（高级工）（0522-3）
32	铁路客运服务（高铁乘务方向）（中级工）（0430-4）
33	美容美发与造型（美容）（高级工）（0508-3）

2.2 课程建设质量

学校以职业教育国家教学标准为基本，优化课程设置，开设必备的公共基础必修课，思想政治、语文、数学、外语、体育与健康等公共课程全

部采用统一的规划教材，将课堂思政、安全教育、劳动教育等纳入人才培养方案，将德育教学、思想品德教育贯彻到课堂教学中。

学校现已建设数控加工、工业机器人应用与维护、新能源汽车检测与维修、工业互联网技术应用、城市轨道交通运输与管理5个专业的优质课程资源；机械零件识读与测绘、电气系统安装与调试、网络综合布线3门课程被批准为市级精品课程；正在参与开发工业网络技术专业国家级专业教学标准；正在建设数控车床加工、工业机器人工作站系统安装与调试、新能源汽车高压系统检修3个国家级在线精品课程。另外，已完成新能源汽车高压系统检修、数控铣床加工、工业机器人工作站系统安装与调试、短视频拍摄与编辑、城市轨道交通乘客服务5门市级精品课程的申报工作。

2.3 教学方法改革

学校持续推动技工院校内涵发展和特色发展，深化校企合作、产教融合，根据各专业培养目标要求，推行“学徒制、订单班、分段式”等多元化的人才培养模式改革，将学科、专业、课程建设有机融合，树立科学的教学观、质量观，坚持传授知识、培养能力、提高素质三者协调发展。教学中深入推进以典型工作任务为载体，以工作过程为导向，把理论与实践教学、能力与素质培养融为一体，以培养学生的综合工作能力为目标的“工学一体化教学模式”。打破了传统的“老师讲”“学生听”的教学模式。采用将教学任务分配到“咨询、计划、决策、实施、检查、评估”这一完整的行动过程中，体现了极强的工作过程导向。学校重视教学手段的更新，充分运用钉钉、腾讯、学校智慧校园平台服务于教学中，实现教育技术现代化。鼓励学生利用信息手段主动学习、自主学习，增强运用信息技术分

析解决问题的能力，注重在社会实践中培养人才。建立过程与目标相结合、多形式、多样化的学业考评和评价机制。

典型案例（四）

工学一体化人才培养模式引领文化课程教学改革

技工学校学生在学习文化课教学过程中，由于文化课基础薄弱、缺乏学习动机、缺乏学习兴趣；加之教师在教学过程中仍然存在教学模式陈旧、教学方法单一、学生学习能力和应用能力差等一系列问题，技工学校文化基础课程的教学效果不佳。为快速实现职业教育人才培养的目标，满足未来职场的人才需求，在文化基础课程教学中结合教学内容充分运用工学一体化教学模式，能充分调动学生学习积极性、培养学生的学习兴趣。“兴趣是最好的老师”因此，中职文化课教学要以激发学生学习兴趣为出发点，根据教学内容和学生爱好安排以工作任务为载体，以工作过程为导向，把理论与实践教学、能力与素质培养融为一体的丰富多彩的一体化教学活动，营造轻松愉快的教学氛围和学习环境,让学生找到新的学习动力源,进而不断产生新的学习动机。图中是在语文说明文中“产品解说与应用”教学过程中教学设计：以完成产品解说稿为任务、已产品解说稿的写作过程为导向一体化的教学案例。

文化基础课程教学中深入推进工学一体化刚好能充分调动学生学习积极性，培养学生的学习兴趣。在工学一体化课程教学过程中，学生不再是

知识技能的被管束者，而是课程的“关键主体”，任务确认、信息查询与提取、制订实施工作计划、评价反思等都需要学生主体参与。文化基础课程教学中充分运用工学一体化增强了学生参与课堂环节的主观能动性、提高了教学活动的完成效率与质量，从而培养的学生的学习兴趣。

2.4 教材建设质量

学校依据《职业院校教材管理办法》和《技工院校教材管理工作实施细则》，结合各专业课程体系强化教材建设，完善了学校《教材管理办法》《教材开发动态管理办法》等教材管理制度。学校成立了教材管理委员会，进一步规范教材建设和选用。建立了教材开发四级审核制度，严格开发程序，严把教材质量，严控教材准入，实现全流程监管，全过程管理。通过健全较完善的教材管理机制，确保选用教材的思想性、知识性和技能要求满足新时代人才培养的需要。

2.5 数字化教学资源建设

“推进教育数字化”是党的二十大报告关于教育部署的全新表述，体现了数字化引领未来技术变革的时代要求。学校以安全、高速的校园网络硬件建设为基础，以先进、高效的网络教学平台建设为核心，以丰富、优质的数字化教学资源为重点，统筹规划、分步实施，强化应用、服务教学，积极实施教育数字化战略行动，推进信息技术与教育教学深度融合，赋能教学高质量发展。学校的教室多媒体系统、数字广播系统、一卡通系统、数字监控系统、智慧教学平台已经上线，建成了覆盖全校的信息化环境。

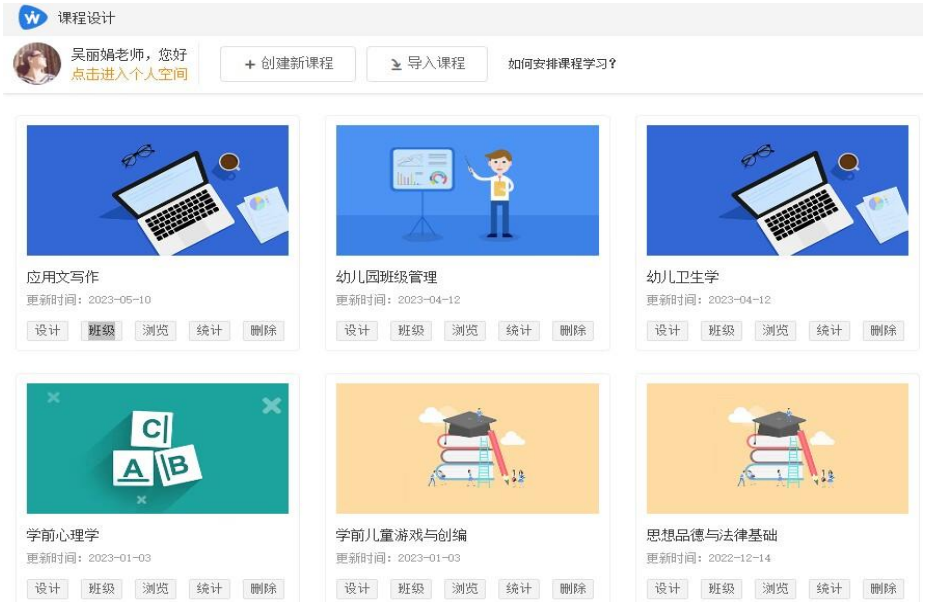


图 2-1 信息化平台--教师端

基于校园网建立了基于云服务的应用系统与教学资源系统，学校的管理信息化、教学信息化丰富，推动了学校在科学管理、教学改革、人才培养、校园文化等方面取得显著成效。疫情期间在线教学有序开展，实现全校 84 个班级同时在线上课。微讲师学习平台上建有 57 门网络课程，为学生提供了便捷高效的学习环境，让他们在任何时间、任何地点都能进行自我提升，同时平台自动跟踪学习者的学习进度，并提供学习报告，让学校随时了解学生的学习状况。

图 2-2 学生信息化学习平台--学习进度跟踪

2.6 师资队伍建设

学校大力实施学历提升计划、职称助推计划、老带新传帮带计划等，人才培养实现新突破，造就了一大批专兼结合、素质优良的专业带头人和教学科研骨干力量。学校现有教职工 440 人，其中专任教师共计 265 人，市级名师 1 人，校级名师 15 人，市级专业带头人 19 人，“双师型”教师 181 人。学校教师中文化课教师 74 人，专业课教师 321 人；本科学历 236 人，硕士（研究生）及以上学历 15 人；初级职称 181 人，中级职称 103 人，高级职称 53 人。建有市级技能大师工作室 1 个，拥有教学团队 1 个，成员数量 10 人。

表 2-2 2023 年师资队伍基本情况一览表（单位：人）

教职工	教师总数	专任教师	兼职教师总数	双师型教师	市级及以上专业带头人
440	395	265	130	181	19

表 2-3　2023 年教师结构一览表（单位：人）

文化课教师	专业课教师	思政课教师	职业资格			职称		
			高级技师	技师	高级工	初级职称	中级职称	高级及以上职称
74	321	10	43	86	168	181	103	53

学校认真落实《师资培训管理办法》，多措并举引进培育高层次人才，通过考核招聘引进高层次人才 2 人。积极引导教师在职攻读研究生，鼓励教师取得相关职业资格等级证书。采取“引进来”与“走出去”相结合的方式，持续开展骨干教师、专业带头人、双师型教师及教学名师的培养。全年组织 9 次全校性集中培训，参培教师 832 人次；国家级培训 10 人次，

市级培训104人次，区级培训13人次，共派出191名专业课教师下企业实践。通过培训培养，学校新增市级名师1人、专业带头人3人、骨干教师6人、双师型教师11人。全年教师职称共有16人得到提升。

图2-3 工学一体化技能人才培养模式认知升级与应用实践师资培训开班仪式

典型案例（五）

薪火相传师带徒 雏燕展翅羽翼丰

为加强教师团队建设，促进青年教师在教育教学等方面尽快成长，学校充分发挥骨干教师的示范和“传帮带”作用，成立了“雏燕”工作室，形成了“以老带新、以熟促新、以优励新、互学共进”的教师专业成长的良好工作机制。

结对子跟岗帮。工作室遴选全校资深教师，形成了指导教师团队，根据专业（学科）指定指导教师，对青年教师进

行一对一帮扶。指导教师对帮扶的青年教师在师德师风、教育教学理念和方法上进行具体指导，传授心得，审订被指导教师授课计划，听课点评，亲自示范，帮助被指导教师全面提高教育教学理念和水平。

多形式集体帮。传帮带工作室还围绕教育教学的核心问题，开展了一系列的集体研讨、实践和交流活动。一是定期开展教学集中研讨活动，包括课堂教学观摩、教学案例分析、教学策略分享等，促进了教师之间的交流与合作。二是举办教育教学讲座，邀请校内外专家进行专题讲座，为教师提供教育教学新理念、新方法。三是组织教学竞赛，鼓励青年教师展示教学风采，通过竞赛激发教学热情，提高教学水平。四是安排青年教师下企业实践，结合专业，深入了解企业生产情况，学习企业文化，强化“理实”一体化，培养“双师型”教师。

工作室良好的运行机制，20 名青年教师们得到悉心指导，教育教学理念得到了更新，教育教学实践更加丰富，实现了快速成长，教学质量考核名次明显提升，青年教师丁久平在“巴蜀工匠”杯乡村振兴技术技能大赛电工项目中获得金牌，江若鑫在全国工业设计职业技能大赛决赛中荣获二等奖，黄浩在第二届国赛重庆市选拔赛中荣获二等奖，刘力源在重庆市首届人工智能和工业互联网职业技能竞赛中荣获二等奖等。

2.7 校企双元育人

学校积极与世界 500 强、中国 500 强、重庆市重点企业开展校企合作，与重庆长安汽车、上菲红、重庆渝江、重庆润通科技、重庆联豪科技、东风小康、知道创宇等 50 余家重点企业开展校企深度合作，开展了车工、钳工、电工、铣工、工业机器人运维员等工种的企业新型学徒制培训和现代

学徒制培训，共20个班，670人。校企双方优势互补、资源共享，共同培养社会需要的人才。

学校牵头组建重庆市渝西技工教育集团，重庆职教基地现代机电技术教育集团，加入上海市智能机器人职业教育集团，充分发挥集团的规模效应，共建共享，服务一带一路建设。组织召开了重庆市渝西技工教育集团理事会议，改选了理事会，成立了新一届集团秘书处，明确了集团六大平台建设主任单位，建立了集团网站和信息报送机制、印章管理、联络机制等，并成功组织开展了集团成员学校教师“工学一体化”师资培训工作。

典型案例（六）

深度合作多路径 校企双赢共成长

为了更好地培养适应市场需求的高素质技能人才，学校与力劲压铸、华中数控合作，开展了校企合作双元育人企业新型学徒制工作。企业新型学徒制是学校与企业共同参与教学的一种新型人才培养模式，学生既在学校接受理论知识和基本技能的培养，又在企业接受实践技能和职业素养的训练。

学校与企业共同制定人才培养方案，明确了培养目标、课程设置、教学计划等内容。学校教师和企业师傅共同参与教学，学校教师负责理论教学，企业师傅负责实践教学。同时，学校和企业还为学生提供校内实训基

地、企业实习岗位等多种实践平台，提高学生的实践能力和职业素养。在教学过程中，学校教师和企业师傅注重培养学生的实际操作能力和创新思维，通过真实的案例和项目，引导学生掌握实际工作中所需的知识和技能。

通过校企合作双元育人企业新型学徒制工作的实施，学校取得了显著的效果。一是学生的实践能力和职业素养得到了明显提高，就业竞争力明显增强。二是学校的教学质量得到了提升，教师和企业师傅的教学水平也得到了提高。三是学校和企业的合作更加紧密，双方资源共享、优势互补，实现了互利共赢。

3 国际合作质量

3.1 助力“一带一路”建设质量

学校加入了上海市智能机器人职业教育集团，加强在职教集团内的共建共享，为“一带一路”地区行业企业输送高技能人才，开展职业技能大赛，积极服务“一带一路”建设。学校与固高科技公司合作开展技术合作，提升产业竞争力，共同开展技术研发和人才培养，推动智能制造技术在企业中的应用，提高产品质量和生产效率，增强企业的国际竞争力；与润通科技建设智能工厂，促进产业升级，推广智能化生产线和数字化车间等新型生产方式，提高生产效率和产品质量，促进传统产业的转型升级；为渝江压铸公司提供培训服务，培养高素质人才，帮助员工掌握先进的技术和管理知识，提高员工的综合素质和技能水平，为企业的可持续发展提供有力支持。学校助力“一带一路”建设，推动中国制造业的转型升级和创新发展，提高中国在全球制造业中的地位和影响力。

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

学校主动适应社会发展对技能人才培养培训的需求，利用学校丰富的教学资源，积极主动开拓行业企业内的培训资源，面向行业企业开展职工技术技能培训和职业技能认证。

本年度学校承担了社会职业技能、企业新型学徒制、在岗技能提升、大学生创业、大学生就业、新职业培训6个项目的培训工作，与重庆长安汽车、上菲红、重庆渝江、重庆润通科技、重庆联豪科技、东风小康、知道创宇开展培训5369人次，其中技师、高级技师培训529人；开展技术服务3项，服务人数35人，共服务700天，完成产品生产加工，效果良好。

图4-1 学校教师赵红在润通科技为员工开展技能提升培训

典型案例（七）

开展智能制造解决方案培训 助推支柱产业转型升级

学校为更好地帮助渝江压铸实现数字化转型，组织专业师资为渝江压铸提供智能制造解决方案培训，共计50人参与。培训开设《智能制造概述

与发展趋势》《数字化工厂规划与建设》《工业互联网与数据采集应用》《先进制造技术与实践》《智能物流与仓储解决方案》《智能制造安全与保障》等理论课程，采用理论讲解、案例分析和实践操作相结合的方式，提高参训人员对于智能制造的认知和应用能力，让参训人员更加深入地了解智能制造的实际应用和效果。通过本次培训，参训人员掌握了智能制造相关的理论知识和实践技能，提高了企业人员对于智能制造的认知和应用能力，为制造企业实现数字化转型提供了有力支持。本次培训的成功实施也证明了在智能制造行业中，开展针对性的培训项目对于提升企业服务水平和竞争力的重要性。学校将继续加大培训投入，为更多制造企业提供专业、系统的培训服务，助力企业实现数字化转型和升级。

4.2 服务地方发展

学校为重庆江山欧派门业、宜康纸业、凯茜蔓、联豪科技公司、重庆先特、中石化西南石油局采气四厂等企业开展企业新型学徒制、转岗（岗前）培训、职业技能提升培训与技能认证 1500 余人次。全年为永川区知道创宇、重庆先特、太平洋精工、联豪科技、电讯盈科、重庆携航数据、重庆渝之星天翔汽修等企业选送优秀应届毕业生 351 人，为企业转型升级和高质量发展提供技术技能人才支撑。接收江泸宜地区中职学校 3 名中层干

部、派出1名教师到泸州建筑职业中等学校进行为期3个月互派跟岗研修，积极推进成渝地区双城经济圈职教协同发展。

典型案例（八）

与中石化西南油气合作助推职工顺利转岗

学校与中国石化西南油气分公司签订校企合作协议，学校提供场地，西南油气分公司投入设备在校内共建页岩气开采职工培训基地。业务培训师资由企业提供，学校在职业素养、基础知识课程等方面提供师资支持，培训采取理论+实操方式，结业采取考试与考核相结合的评价形式。

本学年度，基地开办页岩气采集培训、采气转岗培训30期，帮助云、贵、川、渝页岩气开采企业职工600余人顺利转岗，有力支援了油气公司“一带一路”工程开拓。

4.3 服务乡村振兴

学校与永川板桥镇人民政府合作，共建电商直播基地，借力电子商务推动永川区板桥镇农产品由传统销售模式向电子商业新型销售模式的转变，形成了“资源共享、优势互补、共同提高”校地合作新格局，打造了地方、企业与院校共建共荣共享共赢的良性发展生态圈。学校助力梁平区乡村振兴，带领全校党员在梁平铁门乡开展“七一主题党日”活动，全年

采购乡村振兴扶贫产品 29 万元。

典型案例（九）

校政企共育电商人才 助力乡村振兴

乡村振兴战略是党的十九大提出的一项重大战略，旨在全面推进农村振兴，促进城乡协调发展。学校与永川板桥镇人民政府合作，共建电商直播基地，借力电子商务推动永川区板桥镇农产品由传统销售模式向电子商业新型销售模式的转变，形成了“资源共享、优势互补、共同提高”校地合作新格局，打造了地方、企业与院校共建共荣共享共赢的良性发展生态圈。

荣誉证书
Honorary Certificate
胜出 团队
在 2023 川南渝西电商节暨乡村振兴电商大赛中表现出色，积极进取，成绩突出，能力卓越，荣获高校直播带货赛道：
一等奖
指导老师：欧漫馨懿、程泷诗
获奖团队：舒渝峰、郝文通、龙恰帆、成沙沙、喻周馨
特发此证，以资鼓励 。
重庆市永川区商务委员会
重庆市[illegible]会协会
重庆市永川区电子商务协会
2023 年 6 月 10 日

乡村的持续发展离不开人才的支撑。学校和板桥政府合作组织 3 期电商人才培训，旨在培养一批既懂电商又懂农业技术的农村工匠。培训不仅提高了参训人员的技能水平，更为区域数字乡村建设及农村经济发展注入了新的活力。在 2023 川南渝西电商节直播大赛中，板桥镇代表队参赛并取得了优异成绩，获得一等奖 1 个；二等奖 2 个。这不仅展现了学校在电商人才培养方面的实力，更为板桥镇农产品的推广树立了一个成功的范例。

通过实施“直播助农”和“技能培训”等工程，充分发挥各自的优势，共同推动当地农业、旅游业等产业的发展，实现乡村振兴的目标。

4.4 服务地方社区

学校充分利用技工教育的示范辐射引领作用，发挥党员先锋模范作用，广泛开展党建带团建活动。学生工作党支部党员同志及校团委组织的20余名青年志愿者赴永川区板桥镇开展2023年暑期“三下乡”社会实践活动，学生工作党支部利用节假日时间积极开展技能进街道、进社区、进家庭主题党日活动，到敬老院看望慰问孤寡老人，到社区清扫卫生死角，到留守儿童家庭关心爱护献爱心活动等，唯实争先，真抓实干，得到当地居民和管理人员的高度评价。学校为推进西部职教基地职教资源面向基础教育开放，深入实施素质教育，促进普职融通，提升中小学综合实践活动课程、劳动与技术课程学习实施水平，开设了针对不同中小学不同年级的《手工》课程，为永川建设现代制造业基地服务。

图4-2 暑假“三下乡”社会实践活动

典型案例（十）

打破职普边界 融通共育新人

2023年，学校幼儿教育专业结合中国传统文化推广的现实需求，积极

探索在幼儿专业技能中融入传统文化、非遗技艺，开发了黏土、扭扭棒、拼贴画、扎染、布艺、剪纸、折纸等非遗手工课程，不断提升学生美的感受力、创造力，引导学生在传统文化技艺中探寻中国美和中国技艺。

随着系列课程的开设，学生的作品成果喜人，吸引在永各中小学邀约，主动联系学校上门开展“百门职育课进中小学”活动。学校专业教师谭娟

正应邀为上游小学学生开展“花点心思”超轻粘土制作职育体验课；我校孙梦岭教师应邀为小学的同学们开展“龙年祥龙”扭扭棒制作。

当传统文化和非遗技能与专业教学结合，幼儿教师的培养更加具有传承意义。当幼儿教师手工专业课进入中小学的课堂，孩子们在美好的体验中逐步了解职业教育、逐步感受不同类型教育的共同理念，让孩子们学会更好的生活，成长为更好的自己。

4.5 具有地域特色的服务

学校地处西部职教基地，充分发挥国家示范中职校、国家级高技能人才培训基地的辐射引领作用，围绕永川区智能制造、新能源汽车、数字化产业等重点产业，兴办机电一体化、数控技术、工业机器人、智能网联汽车、工业互联网与大数据应用、计算机网络应用等专业。联合中石化、长城汽车、长安汽车、上菲红、渝江压铸、中船液压机电、力劲科技、华中数控、创宇后天等企业共建实训基地，制定专业共建、人才共育、师资共培、就业共管的协同育人运行机制，促进课程内容与职业能力标准高度吻合、职业技能与岗位能力有效对接。积极开展“订单班”“企业新型学徒制”培养，促进学生留永高质量就业。校企合作开展企业职工技能提升培训，服务地方产业高质量发展。

典型案例（十一）

分校进园区 产教深融合

为深化人才培养模式改革，促进人才培养供给和产业发展需求深度融合，共同培育技能型需求型人才，服务园区产业和地方经济发展。学校与香港力劲科技集团重庆力劲机械有限公司合作共建重庆市模具技术公共实训基地，公司投资近1亿元在永川区凤凰湖工业园区建设融研发与生产、教学与培训为一体的“重庆工业技师学院力劲压铸分院”。

压铸分院是国内压铸专门人才的重要培训基地，本学年，开展企业新型学徒制培训 200 人次；压铸分院作为科研研发平台，服务永川区职业院校教师与企业技术人员积极参加教研教改、产品研发、技术改造，参与科研的教师发表 5 篇论文；校企双方共同编制了国内第一部压铸技术培训教材《卧式冷室压铸机技术教程》。

4.6 具有本校特色的服务

学校立足于本地，紧密结合现代制造业的产业需求，开设了数控加工、机电一体化技术、工业机器人应用等专业，每年招收大量智能制造类专业的学生，高级工及以上比例达 70%以上。邀请企业专家参与教学，积极与中船重工、华中数控、力劲科技开展合作，共同制定人才培养方案，共同开展教学，注重培养学生的实际操作能力和问题解决能力，通过理论学习和实践操作的有机结合，让学生掌握先进的制造技术和实际操作技能，培养出一大批高技能高素质人才，为现代制造业的发展提供有力的人才支持。

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

学校贯彻落实党和国家的职业教育方针政策，落实立德树人的根本任务，坚持社会主义办学方向，坚定不移的走高技能人才培养之路。依托产业办专业，不断优化专业布局，形成与区域经济和产业发展紧密匹配、结构合理、覆盖广泛、特色鲜明的专业体系。本年度开发了工业机器人应用与维护、数控加工、新能源汽车检测与维修、电子商务等 4 个工学一体化专业的人才培养方案，新能源汽车检测与维修、城市轨道交通运输与管理、网络与信息安全 3 个专业获批市级精品专业，数控加工、工业机器人应用与维护、新能源汽车检测与维修 3 个专业获批市级优质建设专业。积极开

展双优建设和办学条件达标工作，提升人才培养质量和整体实力，增强服务区域产业经济社会发展的能力。面向行业企业开展职工技术技能培训和职业技能认证，服务地方经济发展，全年开展各类培训认证9313人次，其中技能认证3944人次，社会培训共计5369人次。不折不扣落实国家助学金政策，全年度在籍学生5337人，其中7名学生获全国中等职业教育国家奖学金，2022年秋期免学费3685人，免住宿费1448人，免教科书费691人，国家助学金二档贫困学生按月算累计7933人，国家助学金一档贫困学生按月算累计1903人，2023年春期免学费3394人，免住宿费909人，免教科书费423人，国家助学金二档贫困学生按月算累计7233人，国家助学金一档贫困学生按月算累计1714人。

5.2 地方政策落实

根据《重庆市职业教育事业发展“十四五”规划》、《重庆市推动现代职业教育高质量发展若干措施》、《成渝地区双城经济圈教育协同发展行动计划》，学校持续促进国家级高技能人才培养基地、世界技能大赛集训基地市级集训基地和职业教育市级实训基地的建设；牵头重组重庆市渝西技工教育集团、重庆职教基地现代机电技术职教集团；积极推进成渝地区双城经济圈职教协同发展，接收江泸宜地区中职学校3名中层干部、派出1名教师到泸州建筑职业中等学校进行为期3个月互派跟岗研修。

5.3 学校治理

紧紧围绕立德树人根本任务，学校科学编制“十四五”发展规划，贯彻落实党组织领导下的校长负责制，出台《党委会议事规则》《校务会议事规则》《党委书记职责清单》《校长职责清单》，修订了学校《章程》《三重一大事项清单》，优化调整领导班子分工，提升班子整体工作效能；

健全内控管理体系，提升制度执行力，出台《内部控制管理手册》《内部控制流程手册》，把内部控制贯穿于学校决策、执行和监督全过程；以教育评价改革委抓手，修订了《教师教学质量考核评价办法》等 10 项规章制度，大力推进教育教学、科研评价体制机制、思政课教师队伍建设等改革；开展了学校四大工作手册的修订工作，继续完善部门职能，提升综合管理效能，不断提升学校治理体系和治理能力的现代化。

5.4 质量保证体系建设

学校以教育教学为核心，以管理与服务为保障，以教学诊断与改进为切入点，构建优化了涵盖全面、全程、全员的教育教学质量保证体系。学校内控办公室，负责学校的质量管理工作，借助 YN 智慧校园管理系统、钉钉系统等信息化手段，通过常态化的日常督查、专项督查等多维度对各部门质量管理工作运行情况进行监督、指导和协调。学校按时上报人才培养基本状态数据和年度质量报告。

5.5 经费投入

2022 年学校筹措经费总额为 6042.72 万元，其中，财政拨款收入 3176.33 万元，占比 52.56%，主要是工资福利、日常公用经费以及项目拨款收入，其中项目拨款收入主要包含中等职业教育质量提升计划项目、技工院校专项补助(电工电子专业群实训基地建设)项目、技工院校专项补助项目、设施设备采购项目、工业互联网产教融合实训基地项目、安全隐患整改项目；事业收入 1589.19 万元，占比 26.31%，主要是学费和住宿费收入；非同级财政拨款收入 100 万元，占比 1.65%，其他预算收入 1177.2 万元，

占比19.48%，主要是社会培训收入、技能鉴定收入、招聘补贴和培训补贴等途径创收收入。

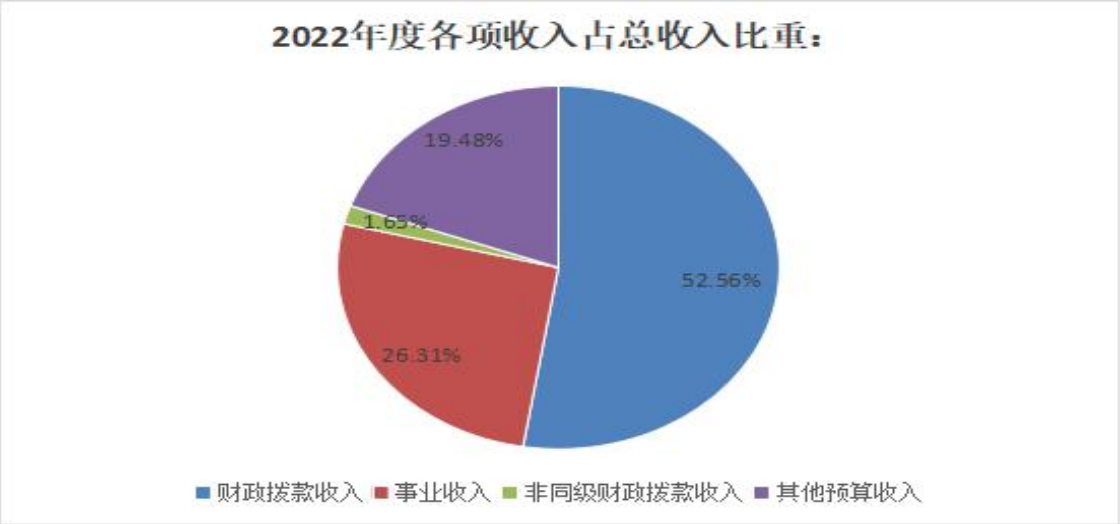


图5-1 学校2022年各项收入占比图

6 面临挑战

挑战1：学校编制不足，严重影响教师队伍的稳定性与高水平教师的引进，成为制约学校高质量发展的瓶颈。

挑战2：高级技工学校、技师学院的学历瓶颈问题。“大力发展技工教育”“职业学校教育和职业培训并重”“将符合条件的技师学院纳入高等职业学校序列”等被写入新修订的《中华人民共和国职业教育法》，但并未落实。

挑战3：国家中等教育的形势进一步变化，生源人数减少，招生压力越来越大。